

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego

I. Zasady ogólne:

1. Celem przedmiotowego systemu oceniania (w skrócie PSO) jest doskonalenie organizacji i metod prac dydaktyczno - wychowawczych.
2. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawami programowymi z języka obcego w gimnazjum.
3. Nauczyciel zobligowany jest do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo- językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
4. Nauczyciel przydzielając uczniom zadania do wykonania, prace w grupie, prace domową, itp. uwzględnia ich indywidualne zainteresowania, potrzeby, a także możliwości psychofizyczne.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje) mogą być przeprowadzone na bieżąco, bez wcześniejszych zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich sprawdzenia.

II. Zasady oceniania:

1. Oceniania odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-6).
3. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą:
0-29%- niedostateczny
30-49%- dopuszczający
50-74%- dostateczny
75- 89%- dobry
90-99%0 bardzo dobry
100%- celujący
4. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, Np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, planowanie czasu itp.

5. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić na początku lekcji.

6. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

7. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

8. Oceny niedostateczne podlegają poprawie w terminie 2 tygodni, oceny dopuszczające, dostateczne i dobre w ciągu tygodnia.

9. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe, próbne egzaminy oraz dokonując samooceny.

10. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej 3 sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy ucznia.

11. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy na semestr nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia jakichkolwiek konsekwencji, za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje minus. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.

12. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

13. Za wyjątkową aktywność na lekcji, odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.

14. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

15. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności, oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

16. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

- a) Oceny ze sprawdzianów- oznaczenie w dzienniku „S”
- b) Oceny z kartkówek- oznaczenie w dzienniku „K”
- c) Odpowiedź ustna- oznaczenie w dzienniku „O”
- d) Praca projektowa – oznaczenie w dzienniku „P”
- e) Aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji- oznaczenie w dzienniku „A”.

17. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, a także wtedy, gdy nie uzyskał minimum trzech ocen z języka obcego, w tym jednej z wypowiedzi ustnej (wg PSO) i dwóch ocen z prac pisemnych (wg PSO).

18. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i udostępniane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

II. Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne:

Celujący: uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,

Jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje ok. 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo

dobrych, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach. uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego, korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

Zakwalifikowanie się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego powoduje również otrzymanie oceny celującej.

Bardzo dobry: uczeń opanował całą materia objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, bierze udział w konkursach i olimpiadach. uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego, korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

Dobry: uczeń opanował materia objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 75%- 89% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego

Dostateczny: uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 50%- 74% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego.

Dopuszczający: uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 30%-49% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

Niedostateczny: uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, uzyskał większość ocen niedostatecznych, nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. Nie rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Brak odpowiedzi lub odpowiedź w znacznym stopniu odbiegająca od zadanego pytania. Bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych .Bardzo liczne błędy językowe zakłócające komunikacje.