

# Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego w klasach I-III gimnazjum

- Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania.
- Kontrola i ocena stopnia materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach.
- Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
- Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen częściowych zdobytych w czasie całego semestru. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
- Ocena końcoworoczna wystawiana jest w oparciu o obie oceny semestralne.
- Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych i powtórek materiału z danego rozdziału. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności w szkole zeszyt należy uzupełnić. Zeszyt podlega ocenie.
- W przypadku dłuższej nieobecności, usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzania wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.
- Ustala się następującą ważność form aktywności na zajęciach: pisemny sprawdzian wiadomości, odpowiedź ustna, kartkówka, praca domowa, aktywność na zajęciach i inne (np. referat):

## **Sprawdziany**

- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie był obecny przez dłuższy okres i opuścił sprawdzian, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. Nieprzystąpienie do sprawdzianu w tym okresie odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą cyfry 0.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej z podaniem zakresu materiału, który będzie na sprawdzianie.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się tylko raz (w ustalonym przez nauczyciela i ucznia terminie w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzianu). Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie traci szansę na jego poprawę. Nieprzystąpienie do poprawy odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym.
- Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.

## **Kartkówki**

- Jeżeli uczeń nie był obecny przez dłuższy okres i opuścił kartkówkę, powinien napisać ją w ciągu 1 tygodnia od powrotu do szkoły. Nieprzystąpienie do kartkówki w tym okresie odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą cyfry 0.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane. W przypadku zapowiedzianej i niezapowiedzianej kartkówki materiał obejmuje do 3 lekcji wstecz.
- Można poprawić ocenę niedostateczną z kartkówki. Poprawa odbywa się tylko raz (w ustalonym przez

nauczyciela i ucznia terminie w ciągu dwóch tygodni od otrzymania kartkówki). Jeśli uczeń nie przystąpi do kartkówki w wyznaczonym terminie traci szansę na jej poprawę. Nieprzystąpienie do poprawy odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym.

- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.

### **Odpowiedzi ustne**

- Uczeń w ciągu semestru musi otrzymać minimum 1 ocenę z odpowiedzi ustnej.
- Materiał sprawdzany w trakcie odpowiedzi ustnej obejmuje do 3 lekcji wstecz.
- Można poprawić ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej. Poprawa odbywa się tylko raz w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności odpowiedzi ustnej, odpytywanie zostaje przerwane a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

### **Aktywność na lekcji i braki**

- Aktywność ucznia oraz jej brak jest odnotowywana za pomocą + lub -. 5 plusów zamieniane jest na ocenę bardzo dobrą z aktywności, a 5 minusów na ocenę niedostateczną.
- Za pierwszy i drugi brak (zeszytu, podręcznika, ćwiczeń oraz zadania domowego) uczeń otrzymuje minusa, a za trzeci ocenę niedostateczną.

### **Poprawa oceny niedostatecznej semestralnej**

- Wraz z informacją o zagrożeniu oceną niedostateczną uczeń otrzymuje zagadnienia gramatyczno-leksykalne w celu poprawy tej oceny.
- Jeśli uczeń dostanie ocenę niedostateczną za I semestr to musi ją poprawić aby móc otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku szkolnego.
- W przypadku braku poprawy lub niewystarczającej poprawy częściowych ocen niedostatecznych w ciągu semestru, uczeń ma możliwość napisania testu, obejmującego materiał gramatyczno-leksykalny z całego semestru. Warunkiem zdania testu i otrzymania oceny dopuszczającej jest uzyskanie 50 % punktów.

## **Kryteria oceniania z języka angielskiego**

<b>OCENA</b>	<b>WYMAGANIA</b>
<b>Celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;</li> <li>- potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;</li> <li>- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;</li> <li>- rozumie proste wypowiedzi wypowiediane przez rodzimych użytkowników języka;</li> <li>- domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów;</li> <li>- czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;</li> <li>- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (lub inne pomoce jak np. zeszyt do lektur);</li> <li>- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;</li> <li>– budować spójne zdania;</li> <li>– stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;</li> <li>– poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;</li> <li>– z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;</li> <li>– zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;</li> <li>– mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;</li> <li>– podtrzymywać prostą rozmowę;</li> <li>– napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;</li> <li>– estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>– samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych;</li> <li>– zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;</li> <li>– wydobyć z tekstu potrzebne informacje;</li> <li>– domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie operować większością prostych struktur;</li> <li>– budować krótkie zdania w większości przypadków spójne;</li> <li>– używać słownictwa odpowiedniego do zadania;</li> <li>– rozróżnić dźwięki;</li> <li>– na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;</li> <li>– zrozumieć polecenia nauczyciela;</li> <li>– formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy;</li> <li>– napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację;</li> <li>– estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>– korzystać ze słowników dwujęzycznych;</li> <li>– zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;</li> <li>– zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;</li> <li>– potrafi budować proste zdania, które są niespójne;</li> <li>– używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;</li> <li>– rozróżniać większość dźwięków;</li> <li>– zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem;</li> <li>– odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;</li> <li>– zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;</li> <li>– napisać krótki tekst, który może zawierać błędy;</li> <li>– estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>– korzystać ze słownika dwujęzycznego;</li> <li>– zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie;</li> <li>– zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;</li> <li>– z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;</li> <li>– zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;</li> <li>– z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;</li> <li>– rozróżnić niektóre dźwięki;</li> <li>– zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika;</li> <li>– w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>– przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszyt ćwiczeń polecenia.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Niedostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,</li> <li>– nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>– nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> </ul> </li> </ul>

# Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania.

- Kontrola i ocena stopnia materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach.
- Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
- Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru. Ocena semestralna nie jest średnia arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Ocena końcoworoczna wystawiana jest w oparciu o obie oceny semestralne.
- Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych i powtórek materiału z danego rozdziału. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności w szkole zeszyt należy uzupełnić. Zeszyt podlega ocenie przez nauczyciela.
- W przypadku dłuższej nieobecności, usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzania wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.
- Ustala się następującą ważność form aktywności na zajęciach: pisemny sprawdzian wiadomości, odpowiedź ustna, kartkówka, praca domowa, aktywność na zajęciach i inne (np. referat):

## **Sprawdziany**

- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie był obecny przez dłuższy okres i opuścił sprawdzian, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej z podaniem zakresu materiału, który będzie na sprawdzianie.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się tylko raz w ustalonym terminie.
- Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.

## **Kartkówki**

- Jeżeli uczeń nie był obecny przez dłuższy okres i opuścił kartkówkę, powinien napisać ją w ciągu 1 tygodnia od powrotu do szkoły.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane. W przypadku zapowiedzianej i niezapowiedzianej kartkówki materiał obejmuje do 3 lekcji wstecz.
- Można poprawić kartkówki napisane na ocenę niedostateczną i dopuszczającą. Poprawa odbywa się tylko raz w ustalonym terminie.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.

### Odpowiedzi ustne

- Uczeń w ciągu semestru musi otrzymać minimum 1 ocenę z odpowiedzi ustnej. Ocena niedostateczna i dopuszczająca może być poprawiona. Poprawa odbywa się tylko raz.
  - Materiał sprawdzany w trakcie odpowiedzi ustnej obejmuje do 3 lekcji wstecz.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności odpowiedzi ustnej, odpytywanie zostaje przerwane a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

### Aktywność na lekcji oraz braki

- Aktywność ucznia oraz jej brak jest odnotowywana za pomocą + lub -. 5 plusów zamieniane jest na ocenę bardzo dobrą z aktywności, a 5 minusów na ocenę niedostateczną.
- Za pierwszy i drugi brak (zeszytu, podręcznika, zadania domowego, ćwiczeń) uczeń otrzymuje minusa, a za trzeci ocenę niedostateczną.

### Poprawa oceny niedostatecznej semestralnej

- Wraz z informacją o zagrożeniu oceną niedostateczną uczeń otrzymuje zagadnienia gramatyczno-leksykalne w celu poprawy tej oceny.
- Jeśli uczeń dostał ocenę niedostateczną za I semestr to musi ją poprawić aby móc otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku szkolnego. Poprawa musi nastąpić do końca marca.
- W przypadku braku poprawy lub niewystarczającej poprawy częściowych ocen niedostatecznych w ciągu semestru, uczeń ma możliwość napisania testu, obejmującego materiał gramatyczno-leksykalny z całego semestru. Warunkiem zdania testu i otrzymania oceny dopuszczającej jest uzyskanie 50 % punktów.

## Kryteria oceniania z języka angielskiego

OCENA	WYMAGANIA
<b>Celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń<ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;</li><li>- potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;</li><li>- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;</li><li>- rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka;</li><li>- domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów;</li><li>- czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;</li><li>- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;</li><li>- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (lub inne pomoce jak np. zeszyt do lektur);</li><li>- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.</li></ul></li></ul>
<b>Bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń potrafi:<ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;</li><li>- budować spójne zdania;</li><li>- stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;</li><li>- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanej materiału językowego;</li><li>- z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;</li><li>- zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;</li><li>- mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;</li><li>- podtrzymywać prostą rozmowę;</li><li>- napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych;</li> <li>- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;</li> <li>- wydobyć z tekstu potrzebne informacje;</li> <li>- domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować większością prostych struktur;</li> <li>- budować krótkie zdania w większości przypadków spójne;</li> <li>- używać słownictwa odpowiedniego do zadania;</li> <li>- rozróżnić dźwięki;</li> <li>- na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;</li> <li>- zrozumieć polecenia nauczyciela;</li> <li>- formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy;</li> <li>- napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- korzystać ze słowników dwujęzycznych;</li> <li>- zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;</li> <li>- zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;</li> <li>- potrafi budować proste zdania, które są niespójne;</li> <li>- używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;</li> <li>- rozróżniać większość dźwięków;</li> <li>- zazwyczaj rozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem;</li> <li>- odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;</li> <li>- zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;</li> <li>- napisać krótki tekst, który może zawierać błędy;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- korzystać ze słownika dwujęzycznego;</li> <li>- zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie;</li> <li>- zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;</li> <li>- z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;</li> <li>- zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;</li> <li>- z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;</li> <li>- rozróżnić niektóre dźwięki;</li> <li>- zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika;</li> <li>- w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszyt ćwiczeń polecenia.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Niedostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,</li> <li>- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>- nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> </ul> </li> </ul>